

PDF Printer-friendly

Progetto ?English takes off from MXP?

Ratio del progetto

La presenza dell'aeroporto internazionale di Malpensa sul territorio rappresenta un'importante sbocco professionale. In quest'ottica la competenza in lingue straniere assume un valore decisivo e risulta fondamentale coltivarla sin dall'inizio della vita scolastica.

Descrizione

Il progetto ?English takes off from Mxp? rientra nell'ambito del Protocollo d'Intesa Quadro stipulato tra SEA e Regione Lombardia.

Obiettivi

Il progetto si propone di:

- avviare un percorso di miglioramento sistematico e diffuso della conoscenza dell'inglese da parte di tutti gli alunni delle scuole coinvolte;
- costruire competenze linguistiche elevate nel corpo docente delle scuole coinvolte;
- creare, nel lungo periodo, condizioni favorevoli all'occupazione di qualità dei futuri cittadini fornendo loro le competenze necessarie.

Luogo e destinatari

Il progetto è destinato agli alunni e ai docenti specializzati di lingua inglese delle 16 scuole primarie dei 9 comuni della circoscrizione di Malpensa.

Modalità d'intervento

Il progetto concretizza le linee della riforma in atto nella scuola primaria, immergendo precocemente, sin dalla classe prima, gli alunni in contesti di apprendimento in lingua inglese.

Il progetto comporta un forte investimento che permette da una parte ai docenti specializzati nell'insegnamento dell'inglese di dedicare più tempo all'insegnamento della lingua.

Ruolo di SEA

In questo progetto SEA partecipa tramite lo stanziamento di fondi e la messa a disposizione di risorse umane e strumentali.

Partner

- Ufficio scolastico regionale Lombardia: attua funzioni di ideazione e progettazione dei percorsi formativi e di monitoraggio del progetto;
- Ufficio scolastico territoriale Varese: svolge funzioni di raccordo e supporto organizzativo territoriale e di monitoraggio del progetto;
- Rete degli istituti scolastici: attraverso la qualificata e diretta azione di promozione e coordinamento delle attività formative.

Durata

Dall'anno scolastico 2011/2012 all'anno scolastico 2013/2014. Nello stesso periodo si svolgeranno le attività di monitoraggio del progetto.

Azioni

Il progetto triennale comprende tre misure generali:

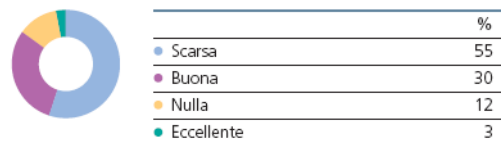
- la formazione specialistica dei docenti statali già insegnanti ?specializzati? di lingua inglese per potenziare le competenze linguistiche e metodologiche;
- il potenziamento curriculare dell'inglese per gli alunni delle classi prime e seconde, con presenza di docenti specializzati;
- avvio di un sistema di relazioni e scambi internazionali per docenti, dirigenti, alunni come condizione necessaria per l'acquisizione di competenze linguistiche e culturali.

Outcomes intermedi

Indagine presso i genitori degli alunni coinvolti nel progetto

Durante lo sviluppo del progetto, nel 2012, è stato intervistato un campione di 349 famiglie (sulle 700 complessive delle scuole coinvolte).

Conoscenza della lingua inglese in famiglia



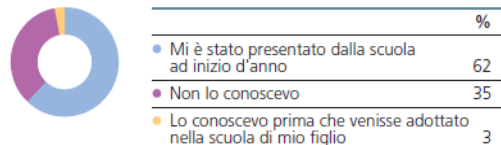
Fonte: Ufficio scolastico provinciale di Varese

La maggioranza del campione (67%) ha affermato di avere scarsa o nulla conoscenza della lingua inglese, con una buona conoscenza (30%) e un'ottima conoscenza (3%).

La totalità delle famiglie è risultata concorde nell'affermare l'importanza della conoscenza della lingua straniera per il futuro dei propri figli.

L'indagine inoltre evidenzia come la maggior parte delle famiglie coinvolte conosca la metodologia didattica CLIL.

Conoscenza della metodologia CLIL

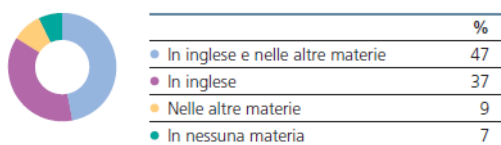


Fonte: Ufficio scolastico provinciale di Varese

La maggior parte delle famiglie intervistate hanno riscontrato miglioramenti nel profitto scolastico dei loro figli sia in italiano che in inglese.

Una buona percentuale li ha registrati solo nell'apprendimento della lingua straniera (37%). Molto bassa (7%) è stata la percentuale di famiglie che ha registrato miglioramenti in tutte le materie.

Miglioramenti nel profitto scolastico degli alunni registrati dalle famiglie



Fonte: Ufficio scolastico provinciale di Varese

La maggioranza del campione ha notato che il proprio figlio utilizza termini stranieri nel parlato quotidiano (76%).

Il 48% infatti non ne parla mai in casa e il 47% ne parla solo a volte.

Percezione delle famiglie sul ricorso a termini inglesi da parte dei figli



| | % |
|-----------|----|
| • A volte | 76 |
| • Mai | 19 |
| • Spesso | 5 |

Fonte: Ufficio scolastico provinciale di Varese

Indagine presso gli insegnanti coinvolti nel progetto

L'indagine ha coinvolto anche i 12 docenti che hanno aderito al progetto (10 donne e 2 uomini). Gli insegnanti

La quasi totalità dei docenti (83%) è stata concorde nel sostenere che il CLIL non penalizza l'apprendimento d

La metà esatta dei docenti intervistati ha sostenuto che le ore dedicate al progetto sono state adeguate, mentre

È emerso inoltre che la presenza dell'insegnante madrelingua durante le lezioni CLIL risulti fondamentale per

La quasi totalità dei docenti (83%) ha collaborato con l'insegnante madrelingua sfruttando la sua presenza con
